



Развитие игровой деятельности в жизни ребенка раннего возраста



✓ **Игрушкина
Татьяна
Викторовна**



Специальный педагог, Монтессори-педагог

Опыт работы с семьями и детьми 30 лет

Тренер-преподаватель АНО ДПО «СПб ИРАВ»

Организатор, участник российских и международных проектов в области защиты детства

Спикер, участник и организатор общероссийских и международных конференций в сфере детского благополучия

Почему тема актуальна?

Для детей



Для родителей



Для специалистов



Навыки будущего: чего хотят экономика и общество 21 века?

По данным Global Education futures

- Управление концентрацией и вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект
- Сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты работы и обучения)
- Мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое
- Творческие способности
- Работа в междисциплинарных средах
- Гибкость и адаптивность
- ...

Уровень игры современных детей:

- Низкий – 60 %
- Средний – 35 %
- Высокий – 5 %

Депривация игры на фоне
кажущейся тотальной
эксплуатации игры

К причинам:

- Непонимание значения, нацеленность на раннюю интеллектуализацию
- Жесткое направление деятельности ребенка
- Дефицит разновозрастных сообществ,
- Маркетизация детства (более 500 игрушек в детской комнате), экспансия видеопродукции, планшетизация..
- Подмена игры формами обучения с использованием игрового материала
- ...

- Что же это такое - ИГРА???
- Когда и с чего начинается игра и ее развитие?
- Какие виды игровой деятельности выделяют у детей раннего возраста?
- Как взрослые могут содействовать развитию игры ребенка и развитию навыков во всех сферах через игру?

видео



Что такое игра?

Мотив игры лежит не в ее результате, а в содержании самого действия
(Д.Б.Эльконин)

Игра – арифметика социальных отношений
(Л.С. Выготский)

Игра - некое поведение, осуществляемое в определенных границах места, времени, смысла, зримо упорядоченное, протекающее согласно добровольно принятым правилам и вне сферы материальной пользы или необходимости.

Критерии игры:

- игра вызывает интерес и доставляет удовольствие
- игровая деятельность со стороны ребенка не направлена на достижение каких-либо целей
- игра спонтанна и произвольна, ребенок свободен в своем выборе: играть или не играть
- игра подразумевает активную вовлеченность участника



А.В. Запорожец, не отрицая ценности организованных и дидактических игр, особо подчеркивал, что **мощнейший развивающий потенциал игры реализуется только при ее переходе «в форму детской самостоятельности»**, которая выступает движущей силой детского развития и должна развиваться

Почему детям необходима игра?

- Чтобы развиваться и раскрывать потенциал
- Находить и выражать свое «Я»
- Программировать связи в мозге
- Сохранять психическое здоровье
- Исследовать свои творческие способности
- Развивать чувство ответственности
- ...

С чего начинается и как развивается игра?

Игра начинается во взаимодействии родителей со своим младенцем

В дальнейшем ребенок взаимодействует с другими людьми и объектами вокруг себя



Существуют разные типы игр (по смыслу, по степени участия)

Каждый тип игры проходит несколько стадий в процессе развития ребенка

© World Health Organization 1997

This document is not a formal publication of the World Health Organization (WHO), and all rights are reserved by the organization. The document may, however, be freely reviewed, abstracted, reproduced and translated, in part or whole, but not for sale nor for use in conjunction with commercial purposes.

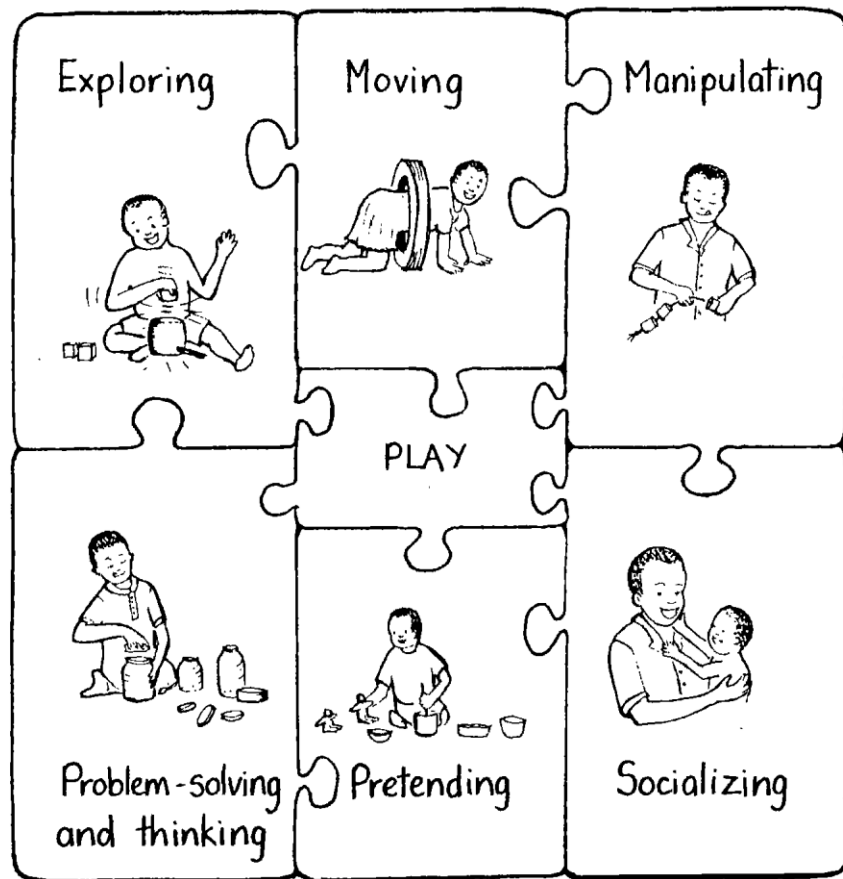
Helen House

Specialist Speech &
Language Therapist
Rowberrow House
The Barrows
Cheddar
Somerset
U.K.

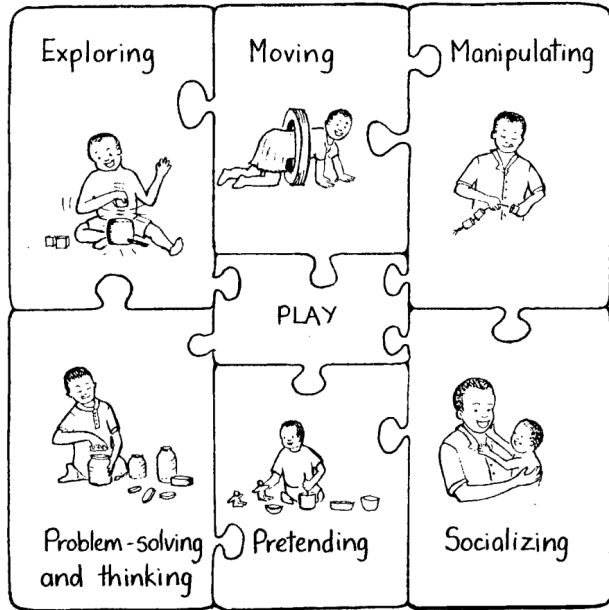
Jenny Morris

Specialist Speech &
Language Therapist
3 Rue des Fleurs
Fortunes Gate
Bulawayo
Zimbabwe

(Authors and Illustrators)



Типы игр



- Манипулятивная (Manipulating)
- Двигательная (Moving)
- Исследование (Exploring)
- Игра на социальное взаимодействие (Socializing)
- Игра на решение проблем и мышление (Problem-solving and thinking)
- Игра понарошку/притворство (Prenending)

Игра по степени участия

Одиночная игра (от рождения до 2 лет): когда ребенок играет один и еще не заинтересован в играх с другими.

Поведение зрителя/наблюдателя (2 года): когда ребенок смотрит и наблюдает за другими детьми, играющими, но не будет играть с ними.

Параллельная игра (2+ года): когда ребенок играет вместе с другими или рядом с ними, но не играет с ними.

Ассоциативная игра (2,5-3,5 года): когда ребенок начинает взаимодействовать с другими во время игры, но не требует большого сотрудничества, например, дети играют на игровой площадке, но делают разные вещи, такие как лазание, качание и т. д.

Совместная игра (от 3,5-4 лет): когда ребенок играет с другими и проявляет интерес как к своей деятельности, так и к другим детям, участвующим в игре.

Актуализировать знания, которые необходимы для определения уровня развития игровых навыков ребенка и подбора игровых приемов и способов, можно по ссылке:

поэтапность развития игровых навыков ребенка

<https://www.zerotothree.org/resources/series/the-development-of-play-skills-from-birth-to-3>



Во время какого из видов игры ребенок быстрее и эффективнее учится?

Исследование:

обучение через игру/прямое обучение/свободная игра

<http://modules.ilabs.uw.edu/module/how-play-helps-math-learning/encouraging-math-development-through-guided-play/>

Управляемая взрослым игровая ситуация с активным участием ребенка – научение происходит на 30% лучше и быстрее.



Когда специалисту раннего развития уместно и необходимо использовать игровые приемы и развивать игру ребенка



В ситуациях установления контакта с ребенком, для выстраивания, поддержания и развития доверительных отношений



В ситуациях обучения ребенка новым навыкам по сферам развития



Для улучшения ЕЖС
(ежедневных жизненных ситуаций)

Задачи специалиста:



Провести оценку ситуации. Самому подобрать и использовать с ребенком подходящие игры и игровые приемы

Помочь родителям использовать игры в естественной среде и в ЕЖС

Условия для развития игровой деятельности ребенка

Благоприятная
подготовленная среда

Свобода и собственная активность
ребенка

Чуткий и компетентный взрослый:
наблюдатель – помощник – партнер



Необходимость комплексной оценки для помощи семье в развитии игровой деятельности ребенка с нарушениями в развитии

Оценка здоровья, структур и функций организма

Дифференциальная диагностика, консультации со специалистами системы здравоохранения (невролог, офтальмолог, отоларинголог, ортопед,..)

Оценка игры и навыков по другим сферам развития

Проведение специалистом (педагог, психолог) процедуры оценки для определения ЗБР навыков ребенка

Оценка мотивационных игр

Игровые пробы специалиста и родителей в условиях центра и в домашней среде, беседа с родителями

Рекомендуемая литература для оценки и реализации помощи

- Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Нэнси М. Джонсон Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж.Хаккер
- Игровая педагогика: таблицы развития, подбор и описание игр / И.Ю Захарова., Е.В. Моржина.
- Обучение через игру. Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи
- Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А.Висмара
- Кэти Хирш-Пасек, Роберта Михник Голинкофф при участии Дианы Айер «Эйнштейн учился без карточек». Эксмо. Москва. 2014.
- Дебора Макнамара. Покой, игра, развитие. Как взрослые растят маленьких детей, а маленькие дети растят взрослых. М: Ресурс, 2016.
- Сара Ньюмен «Игры и занятия с особым ребенком». Руководство для родителей. Москва. Теревинф. 2004.
- Моника Али «Мой ребенок в первый год жизни. Недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? Или просто другой?». Скифия. Санкт- Петербург, 2016.

Создание оптимальной обстановки для игры

Выбор времени, оптимального для активности ребенка и удобного для взрослого

Выбор места, подходящего для игровой активности

Контроль посторонних шумов и отвлекающих факторов

Освещение места игры

Придание позы, оптимальной для конкретной игровой активности, функционально полезной, профилактической с точки зрения вторичных нарушений структур и функций организма

Подбор и адаптация игр, игрушек, материала



Примеры адаптации игрового материала

- ❑ утолщающая насадка для захвата вкладышей позволит вынимать и вставлять их в рамки;
- ❑ контрастные цвета или контрастные на ощупь поверхности у игрушек позволят сделать их более заметными и понятными ребенку
- ❑ тесьма, приклеенная к углам страницы книги, поможет их перевернуть;
- ❑ магнитная повязка на руку может служить удочкой в игре «рыбалка»;
- ❑ строить башню легче, если ставить кубики в углу (комнаты, коробки, шкафа)
- ❑ мелкими игрушками удобно играть на крышке коробки с бортиками, чтобы они не выпадали;
- ❑ приклеивание магнитных полосок или нескользящего материала ко дну игрушек стабилизирует их;
- ❑ использование больших кнопок-выключателей, которые можно надавить любой частью тела;
- ❑ заводные игрушки можно поместить внутрь обруча, и они не «уйдут» далеко от ребенка





Спасибо!

